

Børnehuset Skattekisten

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Børnehuset Skattekosten er et dagtilbud af høj kvalitet. I institutionen er der et godt læringsmiljø med mange muligheder for forskellige lege og aktiviteter. Der er fagligt dygtige medarbejdere, som er gode til at supplere hinanden med hver sine kompetencer. Institutionen vil fremover have fokus på arbejdet med heldagspædagogikken, så kvaliteten om eftermiddagen styrkes.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Børnehuset Skattekosten
24. november 2022
Kristian Jensby

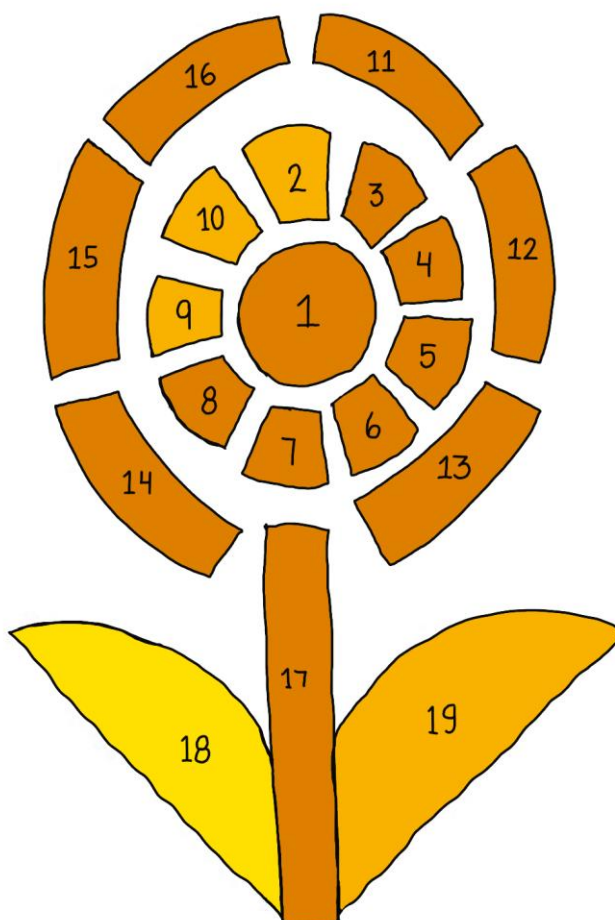
Kvalitetsblomsten 2022

Institution: Skattekosten

Dato: 24.11.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Minimal



Tilstrækkelig



God



Fremragende



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Vi har arbejdet med IT og teknologi ved at følger børnenes spor og nysgerrighed i naturen. Vi har søgt viden/billeder/inspiration via iPad og telefoner sammen med børnene.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 11 – antal timer i alt: 353,5

Antal PAU/PGU uddannede: 1 – antal timer: 37

Antal ikke pædagogisk uddannede: 6 – Antal timer i alt: 198

Fordeling i %: 60/40

Førstehjælpskursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: Oktober 2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 2021

Hvem er legepladsen godkendt af? Søren Grønberg

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: oktober 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: september 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljø?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

Der har det seneste år været fokus på at skabe legemiljøer i institutionen. Dette har medført, at grupperummene er blevet indrettet med adskillige små rum i rummene, som indrettes og udvikles løbende. I forhold til dette er der tilknyttet en pedel til institutionen, som sommetider kan bygge redskaber mv. til læringsrummene.

I institutionen er der stor forskel på, hvordan de voksne positionerer sig i legen, hvilket kan skyldes forskellige forhold. Flere er dog gode til at være deltagende i legen, og generelt udnytter personalet hinandens kompetencer godt. Institutionen kommer godt omkring forskellige legetyper og der er øje for, hvilke børn der skal hjælpes ind i legene.

Der arbejdes med mindre grupper i det store fællesskab, hvor grupperne kan sammensættes med et pædagogisk formål.

Der vil fremadrettet være fokus på legen og de voksnes deltagelse i den.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Institutionen kommer godt omkring de forskellige læreplanstemaer. Ideerne kan ofte opstå med udgangspunkt i det, som børnene er optagede af. Der arbejdes ofte med overordnede temaer, hvor der brainstormes i personalegruppen om understøttende aktiviteter. Køkkenet kan også involveres i aktiviteterne, hvor der eks. kan laves mad ift. årstiden mv. Aktiviteterne er ofte planlagte, men der er også plads til spontanitet.

Siden tilsynet sidste år har der været fokus på at inddrage IT og teknologi mere i aktiviteterne.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Lege og aktiviteter tager ofte udgangspunkt i børnenes interesser og der er altid plads til at følge børnenes spor. De voksne er gode til at gribe det, som optager børnene, hvilket også kan danne baggrund for vokseninitierede aktiviteter.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Institutionen har haft fokus på at højne kvaliteten i rutinesituationerne. Dette er sket gennem drøftelser og sparring i personalegruppen, hvilket har medført adskillige tiltag i praksis.

Personalet oplever, at der er stor læring for børnene i rutinesituationerne – både ift. udviklingen af selvhjulpenhed, sproglig udvikling, motorik osv.

Forældrerepræsentanten bemærker, at rutinesituationerne fungerer godt. Dagens "duks", som hjælper til i spisesituationen, er noget børnene taler meget om og glæder sig til at være. Den dag er man lidt noget særligt.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Beskriv:

Den sidste halvdel af dagen kan være meget praktisk. Der har, og der er stadig, meget fokus på hel-dagspædagogikken, som fortsat kan forbedres.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

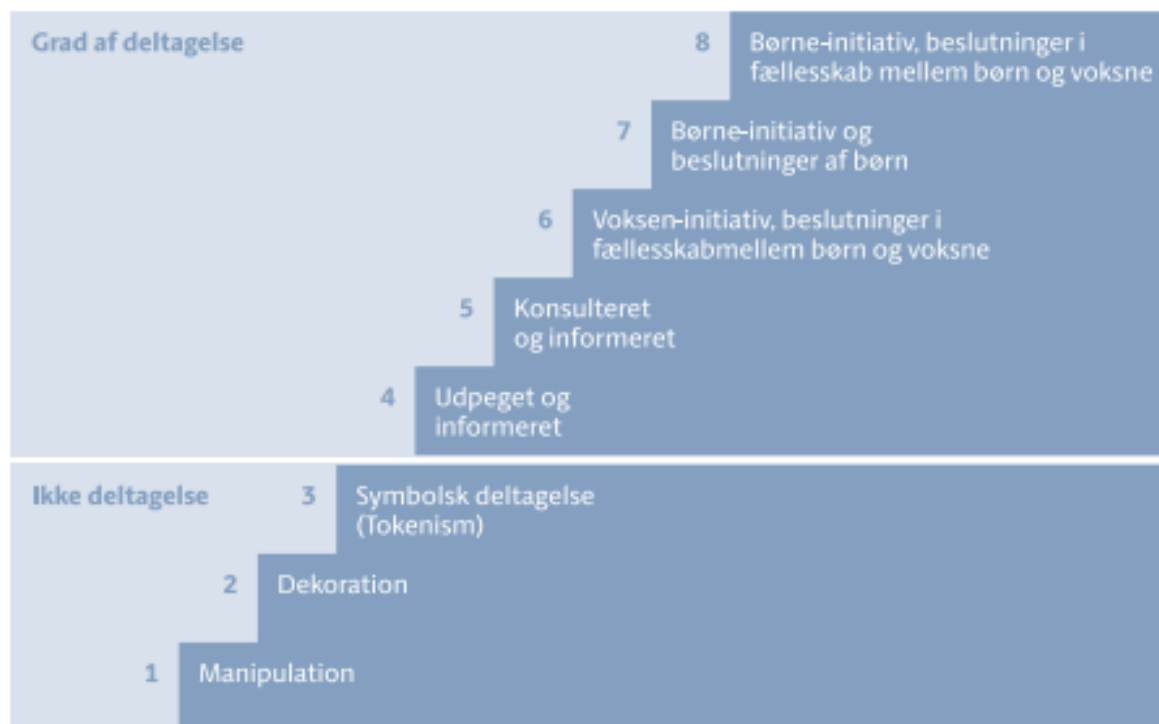
Beskriv:

Vi ser 3 forskellige videoer, hvor voksne indgår i forskellige lege med børnene i institutionens forskellige grupper. I en video leges der med babyer og i en anden leges der med LEGO, hvor der bygges walkie-talkier. De voksne er engagerede og indlevende i legene og der er god kontakt til børnene.

I den tredje video er der fundet musikinstrumenter frem og der er musik i radioen. Imens synger og spiller den voksne en anden sang og forsøger at få børnene med. Nogle af børnene er mere optagede af iPaden der optager, og kommer ikke rigtigt med. Vi taler om, at situationen virker lidt kaotisk for børnene, da der sker mange ting på samme tid.

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Børnene kan bl.a. være medbestemmende ift. lege og aktiviteter, hvor de bliver spurgt og involveret. For at understøtte dette er der bl.a. lavet en legekatalog i institutionen, hvor børnene vha. denne kan være med til at vælge. Der kan også være afstemninger blandt børnene i både vuggestuen og børnehaven om, hvor turen skal gå hen.

Der arbejdes med små grupper i institutionen, som skaber gode betingelser for deltagelse for alle børn. Grupperne kan sammensættes ift. formålet med aktiviteten, og lege og aktiviteter kan differentieres ift. det enkelte barn. Der er stort fokus på, at alle børn har gode legerelationer og mindst en god ven inden skolestarten.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

0-2-årige :

1 2 3 4 5 6 7 8

3-6-årige :

1 2 3 4 5 6 7 8

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Der arbejdes med små grupper, som kan sammensættes ift. det pædagogiske formål og med udgangspunkt i det enkelte barns styrker og forudsætninger.

Der arbejdes desuden med Fri for mobberi, hvor der laves sociale aktiviteter, og der er microdiamantforløb.

I institutionen er der en venskabsbænk, hvor man kan sætte sig, hvis man ikke har nogen at lege med. På den måde kan børnene henvende sig til hinanden og invitere til leg.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Det vurderes, at der generelt er et godt forældresamarbejde i institutionen. I forældresamarbejdet vægtes den daglige dialog højt og der er altid mulighed for forældresamtaler og møder, hvis der opstår et behov. Alle forældre skal føle sit set – og forældrene involveres, hvis der opstår bekymringer for deres barn.

Forældrerepræsentanten oplever et godt forældresamarbejde i institutionen og bemærker at der er et godt samarbejde med forældrerådet.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

I praksis arbejdes der med faglige observationer og trivselsvurderinger. Der arbejdes sommetider med "Udviklingsbilleder" og "Alle Med".

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Der arbejdes med observationer/iagttagelser og de forskellige fagvurderinger. Der sparres internt og på kompetenceteammøder mv.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der kan bl.a. arbejdes med handleplaner, som ofte udarbejdes i samarbejde med PPR og Familieafdelingen.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Der samarbejdes ligeledes med hjemmepædagogerne og kommunes integrationsmedarbejder.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Alle 3 årige og yderligere ved behov.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

I første omgang alle børn. Fremover alle de 3 årige og yderligere ved behov.

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejen besøger institutionen månedligt gennem hele året.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

I løbet af det sidste år i børnehaven samles de ældste børn i én gruppe for at skabe relationer og venskaber mellem dem. Der er stort fokus på udviklingen af børnenes selvværd, selvhjulpenhed, koncentration og fordybelse – og der er aktiviteter med større krav og "skal"-opgaver.

I en periode inden skolestart deltager børnene ugentligt til morgensang på skolen, og børnehaveklasselederen arrangerer "sprogfitness" for børnehavebørnene. Der er gensidige besøg mellem skolen og børnehaven.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Lokalsamfundet inddrages i høj grad i den pædagogiske praksis. Institutionen kan bl.a. besøge den lokale traktorforhandler, lokale landmænd, blomsterhandleren, kirken, biblioteket, rideskolen, falkstationen og dyrehandleren i Bedsted mm. Der samarbejdes desuden med den lokale handelstandsforening, lokale kunstnere osv.

Institutionen er gode til at inddrage de muligheder, der er i lokalsamfundet.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der dokumenteres i Infoba trivsel med observationer og praksisfortællinger og der kan dokumenteres ved aktionslæringsforløb. Der dokumenteres/informerer med billeder og opslag til forældrene på Aula.

Der er bevidsthed om, at dokumentation og evaluering er udviklingspunkter i institutionen generelt. Der vil i løbet af 2023 laves et årshjul i institutionen, hvor systematik ift. dokumentation og evaluering tænkes ind. Personalet italesætter, at dokumentation og evaluering bidrager til bevidsthed, læring og udviklingen af kvaliteten af praksis, hvorfor der ønskes fokus på dette fremadrettet.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Institutionen vil fremadrettet have fokus på arbejdet med dokumentation og evaluering. Det vil blive tænkt ind i arbejdet med et nyt årshjul for institutionen, så der bliver skabt systematik og kultur for begge dele. Fremadrettet vil der også være fokus på heldagspædagogikken, hvor der skal arbejdes med struktur og kvalitet om eftermiddagen.
